

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического
совета МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»

Протокол № 18 от 25.08.2017 г. Л. М. Юдина



**Рабочая программа
средней группы (4-5 лет)
на 2017-2018 учебный год**

Разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, исправленное и дополненное 2015 г.

Воспитатели: Коптелова Анастасия Сергеевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»



«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического
совета

Протокол № от

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ «Манильский
детский сад «Олешек»

_____ Л. М. Юдина

***Рабочая программа
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет)
на 2017-2018 учебный год***

Разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, исправленное и дополненное 2015 г.

Воспитатель: Коптелова Анастасия Сергеевна

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
- 1.3 Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы для детей средней группы (4-5 лет)
- 2.2. Комплексное планирование организованных видов детской деятельности
- 2.3 Распределение программного материала на год
- 2.4 Самостоятельная деятельность детей

3. Организационный раздел

- 3.1 Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей
- 3.2 План взаимодействия с семьями
- 3.3 Культурно-досуговая деятельность
- 3.4 Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет по региональному компоненту
- 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6 Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней группы МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек» (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издание 3-е, исправленное и дополненное 2015 г.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Манильский детский сад «Олешек».

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2012 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Цели обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в средней группе МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек» и создание:

1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;

2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации детей

Задачи обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов;- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и группы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества:

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:(ФГОС ДО п. 1.2.)

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Структура Программы:

- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел

Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 4-5 лет);
- Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

В содержательном разделе представлены:

- Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

Организационный раздел содержит:

- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Описание материально-технического обеспечения Программы;
- Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Режим дня;
- Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность).;
- Описание работы по региональному компоненту
- Описание организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

1.2 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

(из примерной программы)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В ходе мониторинга педагог заполняет диагностический материал

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются планируемыми результатами примерной программ.

Программы	Планируемые результаты
Программа «От рождения до школы»	см. раздел программы «От рождения до школы»: «Итоговые результаты освоения Программы»
.	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными **в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В связи с этим, реализуемые ранее 10 образовательных областей (по ФГТ) вложены в 5 направлений развития и образования (взаимодополняющие образовательные области) ФГОС ДО следующим образом:

«Социализация», «Коммуникация», «Труд» - **социально-коммуникативное развитие;**

«Познание» - **познавательное развитие;**

«Коммуникация» «Чтение художественной литературы» - **речевое развитие;** «Художественное творчество», «Музыка», «Познание. Развитие конструктивной деятельности», «Чтение художественной литературы» - **художественно-эстетическое развитие;**

«Физическая культура», «Здоровье» - **физическое развитие.**

Образовательные области «Коммуникация» и «Безопасность» взаимодействуют со всеми направлениями развития и образования по ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)

Объем недельной образовательной нагрузки в средней группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения.

Образовательные области Средняя группа. (4-5лет)	Количество часов в неделю по группам
1.Физическое развитие	
Физическая культура: в помещении	2
На улице	1
2.Познавательное развитие	
ФЭМП	1
Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
Ознакомление с природой в детском саду	0,5
Конструирование	В режимных моментах
3. Речевое развитие	
Развитие речи	0,5
Подготовка к обучению грамоте	
Чтение художественной литературы	0,5
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
5.Социально-коммуникативное развитие	
Социализация	В режимных моментах
Игровая деятельность	В режимных моментах
Ручной труд	В режимных моментах
Труд	В режимных моментах
Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах

Учебный план
МКДОУ «Манильский детский сад
«Олешек»
на 2017-2018 учебный год.

Сетка непосредственной
образовательной
деятельности с учетом
ФГОС на
2017-2018 учебный год.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><i>1.09.20-9.40</i> Музыка</p> <p><i>2.10.05-10.25</i> Окружающий мир (Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с природой в детском саду)</p>	<p><i>1.09.20-9.40</i> ФЭМП (Формир-е элементарных матем-х представлений)</p> <p><i>2.10.05-10.25</i> Физическая культура</p>	<p><i>1.09.20-9.40</i> Развитие речи (Речевое развитие/ Ознакомление с худ. литературой)</p> <p><i>2.10.05-10.25</i> Лепка/аппликация</p>	<p><i>1.09.20-9.40</i> Музыка</p> <p><i>2.10.05-10.25</i> Физическая культура</p>	<p><i>1.09.20-9.40</i> Рисование</p> <p><i>2.10.05-10.25</i> Физическая культура (на улице)</p>

2.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (из примерной программы)

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие:
- Ефанова.З.А.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» .Средняя группа.-Изд.2-е.-Волгоград :Учитель, 2014.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане

К социально-коммуникативному направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация» (подраздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(из примерной программы)

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане.

К познавательному направлению следует относить представленную в Программе «От рождения до школы» образовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности).

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

Ефанова.З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» .Средняя группа.-Изд.2-е.-Волгоград :Учитель, 2014.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно по методическому пособию: И.А. Помораева, В.А. Позина формирование элементарных математических представлений в средней группе, Мозаика-Синтез 2014
 О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа, Мозаика-Синтез 2014
 О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду средняя группа, Мозаика-Синтез 2016

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

(из примерной программы)

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка к обучению грамоте;
- знакомство с детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане

К речевому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы».

Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 - Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(из примерной программы)

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);

- приобщение к искусству;

- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане

К художественно-эстетическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Познание» (подраздел «Конструктивная деятельность»), «Труд» (подраздел «Ручной труд»).

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План культурно-досуговой деятельности представлен (см. Приложение 2.4 к Содержательному разделу Программы).

Совместная со взрослыми и самостоятельная музыкальная деятельность планируется воспитателями календарно с опорой на методическое пособие «Комплексное перспективное планирование. Средняя группа» / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(из примерной программы)

Цели и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);
- формирование основ культуры здоровья.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методические пособия:

- Комплексное перспективное планирование. Средняя группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое пособие

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (по плану физкультурного инструктора).

К физическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье».

Для реализации задач физического развития детей воспитатели средней группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровье берегающие технологии.

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
2	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина
3	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	И.А. Помораева, В.А. Позина
4	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 	И.А. Помораева, В.А. Позина

2.3 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА НА ГОД

Формирование элементарных математических представлений

средняя группа

И.А. Помораева, В.А. Позина

Мозаика-Синтез 2016

Сентябрь

Изобразительная деятельность в детском саду

средняя группа

Т.С. Комарова

Мозаика-Синтез 2014

Сентябрь

Занятие

Тема

Программное содержание

Литература

1

Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»

Программное содержание. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.

Т.С. Комарова

2

Лепка «Большие и маленькие морковки»

Программное содержание. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.

Т.С. Комарова

3

Аппликация «Красивые флажки»

Программное содержание. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.

Т.С. Комарова

4

Рисование «На яблоне поспели яблоки»

Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

Т.С. Комарова

5

Лепка

«Огурец и свекла»

Программное содержание. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.

Т.С. Комарова

6

Рисование «Красивые цветы»

Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.

Т.С. Комарова

7

Аппликация «Укрась салфеточку»

Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.

Т.С. Комарова

8

Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Т.С. Комарова

Октябрь

9

30

Рисование «Золотая осень»

Программное содержание. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

Т.С. Комарова

10

Лепка «Грибы»

Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.

Т.С. Комарова

11

Рисование «Сказочное дерево»

Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.

Т.С. Комарова

12

Аппликация «Украшение платочка»

Программное содержание. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.

Т.С. Комарова

13

Декоративное рисование «Украшение фартука»

Программное содержание. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение

Т.С. Комарова

14

Лепка «Угощение для кукол»

32

Программное содержание. Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.

Т.С. Комарова

15

Аппликация «Лодки плывут по реке»

(«Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)

Программное содержание. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.

Т.С. Комарова

16

Рисование красками «Яички простые и золотые»

Программное содержание. Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приемам рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.

Т.С. Комарова

Ноябрь

17

33

Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»

Программное содержание. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.

Т.С. Комарова

18

Рисование по замыслу

Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.

Т.С. Комарова

19

34

Аппликация «В нашем селе построен большой дом»

Программное содержание. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.

Т.С. Комарова

20

Декоративное рисование «Украшение свитера»

(Вариант. Рисование «Украсть юбку дымковской барышни»)

Программное содержание. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.

Т.С. Комарова

21

Лепка «Разные рыбки»

35

Программное содержание. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.

Т.С. Комарова

22

Рисование «Маленький гномик»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.

Т.С. Комарова

23

Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»

Программное содержание. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.

37

Т.С. Комарова

24

Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»

Программное содержание. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения

Т.С. Комарова

Декабрь

25

Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»

(Вариант. Лепка «Слепи что хочешь красивое»)

38

Программное содержание. Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.

Т.С. Комарова

26

Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)

Программное содержание. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.

Т.С. Комарова

39

Апликация «Бусы на елку»

28	Рисование красками «Снегурочка»	Программное содержание. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С. Комарова	Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
29	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Программное содержание. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Т.С. Комарова	
30	Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»	Программное содержание. Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Т.С. Комарова	
31	Рисование «Наша нарядная елка»	Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку	Т.С. Комарова	

Развитие речи в детском саду

Средняя группа

В.В. Гербова

Мозаика-Синтез 2016

Сентябрь.

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять , что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова С.27
2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова С.28
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	В.В.Гербова С.29

4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и , если удастся, отметить , что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	В.В.Гербова С.30
Октябрь.			
5	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова С.31
6	Звуковая культура речи: звуки З и Зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь.	В.В.Гербова С.32
7	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова С.33

8

Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.

Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).

В.В.Гербова

С.34

Ноябрь.

Чтение сказки «Три поросенка»

Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.

В.В.Гербова

С.35

10

Звуковая культура речи: звук Ц.

Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.

В.В.Гербова

С.36

24	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова С.56
----	-------------------	---	---------------------

Март.

12	25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова С.59
	26	Звуковая культура речи : звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В.Гербова С.60
	27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова С.61
13	28	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова С.62
14				
15				
16				

Апрель.

	29	Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара	В.В.Гербова С.63
--	----	---	---	---------------------

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Средняя группа

О.В. Дыбина

Мозаика-Синтез 2016

№	Тема	Программное содержание	Литература
---	------	------------------------	------------

Сентябрь

1	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	<p style="text-align: center;">О.В. Дыбина</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>
2	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье : каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук (внучка), брат (сестра) ; мама и папа – дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	<p style="text-align: center;">О.В. Дыбина</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>

Октябрь

3	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
4	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к друг другу	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
Ноябрь			
5	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

6	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знание детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге) . Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	<p style="text-align: center;">О.В. Дыбина</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>
---	---	---	---

Декабрь

7	Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знание детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность	<p style="text-align: center;">О.В. Дыбина</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>
8	Целевая прогулка «что такое улица»	Формировать элементарные представления о улице; обращать внимания на	<p style="text-align: center;">О.В. Дыбина</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным и</p>

		дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять названия улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые наживают улицу, на которой живут; объяснить как важно знать свой адрес	социальным окружением
--	--	---	-----------------------

Январь

9	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
---	-----------------------------------	---	--

10	Замечательный врач	Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личных качеств. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
----	--------------------	---	--

Февраль

11	В мире стекла	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое) ; воспитывать бережное отношение к вещам ; развивать любознательность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
12	Наша армия	Дать о войнах которые охраняют нашу Родину ; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

Март

13	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
----	-------------------	---	--

		отношение к вещам ; развивать любопытность.	
14	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

Апрель

15	Путешествие в прошлое кресло	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло) ; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
16	Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка) , знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением

МАЙ

17	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящим предметов одежды)	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>
18	Наш любимый плотник	Познакомить детей с трудом плотника ; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважение к человеку этой профессии, к его труду.	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>

Ознакомление с природой в детском саду

Средняя группа

О.А. Соломенникова

Мозаика-Синтез 2016

№	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.28-30.

		природных витаминов.	
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.30-33.

Октябрь

3	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.33-36
---	---------------------------------	--	--

4	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	<p>Дать детям представления о декоративных птицах.</p> <p>Показать детям особенности содержания декоративных птиц.</p> <p>Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.</p>	<p>О.А. Соломенникова ФГОС</p> <p>Ознакомление с природой стр.36-38.</p>

Ноябрь

5	Осенние посиделки Беседа о домашних животных	<p>Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.</p> <p>Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	<p>О.А. Соломенникова ФГОС</p> <p>Ознакомление с природой стр.38-40.</p>
---	---	--	--

6	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.41- 43.
---	---	---	---

Декабрь

7	Дежурство в уголке природы	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.43- 45.
8	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.45- 48.

9	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.48-50.
---	----------------------------------	---	---

Январь

10	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.50-53
----	--	--	--

Февраль

11	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.53-54
----	------------------------	---	--

		животным.	
12	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.54-57.

Март

13	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.57-59.
14	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.59-64

		о окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
--	--	---	--

Апрель

15	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.64- 66.
16	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к о окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.66- 69.

МАЙ

17	Диагностическое задание 1-2	Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.69-71
18	Диагностическое задание 3-4	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.72

Физическая культура в детском саду

Средняя группа

Л.И. Пензулина

Мозаика-Синтез 2014

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА: «Выше, быстрее, сильнее»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Здоровье	Утр. гимнастика	«Зайка-зайчишка»	без предметов	«Стрекозы»	С платочками
Физическая культура	Программные задачи	Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Выявить уровень развития ОВД. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.			
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. Построение в круг.			
	ОРУ	без предметов	«Стрекозы»	С платочками	«Поход в осенний лес»
	ОВД	Мониторинг	Мониторинг	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение - стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, точно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота - 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах
	Подвижные игры	«Самолеты»	«Цветные автомобили»	«Зайцы и волк»	«Птички и птенчики»
физкультурно-оздоровительная работа					
Здоровье, Безопасность, Познание	Праздник	«Как мы тянули репку»			
Социализация	Подвиж. игры на прогулке	«Мяч в ворота» -метание, прокатывание мяча.	«Равновесие»	«Зайка» - бег, прыжки,	«Ловишки» -бег.
Здоровье	Индивидуальная работа с детьми	Дыхательная гимнастика «Одуванчик», «Трубач», «Паровозик», «Каша кипит»			
		Гимнастика после сна Комплекс «Потягивание»			
Консультация для родителей					

ОКТАБРЬ

ТЕМА: «Осень – золотая пора»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Здоровье	Утр. гимнастика	«Поход в осенний лес»	с лентой	«Жучки-паучки»	с веревочкой
Физическая культура НОД	Программные задачи	<p align="center">Учить:</p> <p align="center">- сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре- находить свое место при ходьбе и беге. Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления: в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на двух ногах</p>			
	Вводная часть	<p align="center">Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба враспынную, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках</p>			
	ОРУ	с лентой	«Жучки-паучки»	с веревочкой	без предметов
	ОВД	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение -стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина -15 см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)
	Подвижные игры	«Пастух и стадо», «У медведя во бору»	«Подбрось-поймай», «У медведя во бору»	«Лиса в курятнике»	«Птички и кошка»
физкультурно-оздоровительная работа					
Коммуникация Безопасность, Познание	Досуг	«Поиски клада»			
Социализация Труд	Подвиж. игры на прогулке	«Огород» -метание, прокатывание мяча.	«Равновесие»	«Спящая лиса» - ходьба, бег, согласованность действий	«Ловишки» -бег.
Здоровье познание	Индивидуальная работа	«Осенние листочки»	«Зайка-паинька»	«Поезд»	«Косари»

НОЯБРЬ

ТЕМА: «За здоровый образ жизни»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Здоровье	Утр. гимнастика	без предметов	с обручем	без предметов	«Медвежата»
Физическая культура НОД	Программные задачи	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; - в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; - в ходьбе и беге с изменением направления; - в прыжках на двух ногах; - в перебрасывании мяча и др.; - в ползании на животе по скамейке. Закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, соблюдать правильную осанку; ходьба и бег между предметами, не задевая их.			
	Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал			
	ОРУ	с обручем	без предметов	«Медвежата»	«Потанцуем»
	ОВД	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м)	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»
	Подвижные игры	«Зайка», «Птички и кошка»	«Перелет птиц»	«Найди пару»	«Сбей булаву»
физкультурно-оздоровительная работа					
Здоровье Безопасность	Неделя здоровья	«За здоровый образ жизни»			

овладению ОВД

ДЕКАБРЬ
ТЕМА: «Зимушка-зима»

ЯНВАРЬ

ТЕМА: «Зимние забавы и игры»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Здоровье	Утр. гимнастика		без предметов	без предметов	без предметов
Физическая культура НОД	Программные задачи	Упражнять в ходьбе и беге, выявить умения и навыки детей, уровень владения ОВД.			
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
	ОРУ		без предметов	без предметов	«Зима»
	ОВД		1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	Мониторинг	Мониторинг
	Подвижные игры			«Погремушки»	«Самолеты»
физкультурно-оздоровительная работа					
Здоровье Безопасность Познание Музыка	Праздник	«Зимние забавы»			
Социализация Труд	Подвиж. игры на прогулке		«Снежинки»	«Санный поезд» - равновесие	«Катание по скользкой дорожке» - бег.
Здоровье	Индивидуальная работа по овладению ОВД		1. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 2. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»
Консультация для педагогов		«Зимние забавы: санки, лыжи и коньки»			

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА: «Защитники Отечества»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Здоровье	Утр. гимнастика	«Зима»	«Ты да я- морская семья»	с флажками	с кубиками
Физическая культура	Программные задачи	<p align="center">Развивать умение быть инициативным в подготовке и уборке мест занятий. Учить ловить мяч двумя руками; ходьбе и бегу по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закреплять упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения</p>			
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег враспынную с остановкой, перестроение в звенья			
	ОРУ	«Ты да я- морская семья»	с флажками	с кубиками	без предметов
	ОВД	<ol style="list-style-type: none"> Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами. Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт.). Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием) 	<ol style="list-style-type: none"> Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз). Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке 	<ol style="list-style-type: none"> Ползание по наклонной доске на четвереньках. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см). Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м) 	<ol style="list-style-type: none"> Ходьба и бег по наклонной доске. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». Игровое задание «Пробеги по мостику». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч
Подвижные игры	«Море волнуется»	«Снежки»	«Зайка серый»	«Карусель»	
физкультурно-оздоровительная работа					
Здоровье Безопасность Познание Музыка	Досуг	«Морское приключение»			
Социализация Труд	Подвиж. игры на прогулке	«Сбей мяч» -метание, прокатывание мяча.	«Равновесие»	«Море и ручеек» - ходьба, прыжки	«Ловишки» -бег.
Здоровье	Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика: «Море». Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». Игровое задание «Пробеги по мостику».			
Консультация для родителей		«Для чего нужны общеразвивающие упражнения»			

МАРТ

ТЕМА: «Весна стучится в окно»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Здоровье	Утр. гимнастика	без предметов	«Потанцуем мама»	с гимнастической палкой	с лентами
Физическая культура НОД	Программные задачи	Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице; сознательно относиться к правилам игры. Упражнять в бросании мяча через сетку, в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы			
	Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, враспынную. Ходьба и бег парами, выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три.			
	ОРУ	«Потанцуем мама»	с гимнастической палкой	с лентами	с обручем
	ОВД	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1 м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)
	Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Прятки»	«Курочка и цыплята»	«Ловишки»
физкультурно-оздоровительная работа					
Здоровье Безопасность Познание Музыка	Развлечение	«Сто затей для ста друзей!»			
Социализация Труд	Подвиж. игры на прогулке	«Бабушкин клубочек» - метание, прокатывание мяча.	«Равновесие»	«Через ручеёк» - ходьба, прыжки	«Ловишки» - бег.
Здоровье	Индивидуальная работа с детьми	Совершенствование ОВД: 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места			

		«Достань до предмета»
Консультация для педагогов		«Движение день за днем»

АПРЕЛЬ

ТЕМА: «Полет к звездам»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Здоровье	Утр. гимнастика	с обручем	«Полет к звездам»	с мячом	«Слушай сказочный народ»
Физическая культура НОД	Программные задачи	Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдении дистанции во время передвижения и построения. Закреплять умения принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, в ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего. Повторить упражнение в перебрасывании мяча друг другу			
	Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; враспынную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; враспынную между предметами, не задевая их			
	ОРУ	«Полет к звездам»	с мячом	«Слушай сказочный народ»	без предметов
	ОВД	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине - присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками
	Подвижные игры	«Мяч через сетку»	«Подбрось-поймай»	«Перелет птиц»	«Найди пару»

физкультурно-оздоровительная работа

Здоровье Безопасность Познание Музыка	Праздник	«К звездам на космическом корабле»			
Социализация Труд	Подвиж. игры на прогулке	«Сбей кеглю» - метание, прокатывание мяча.	«Равновесие»	«Выше ноги от земли» - ходьба, прыжки	«Хитрый кот» - бег.
Здоровье	Индивидуальная работа с детьми	Комплекс упражнений в положениях лежа и сидя для исправления осанки и профилактики её нарушений - разучивание.			
Консультация для родителей		«Нарушение осанки у детей»			

МАЙ

ТЕМА: «Подвижные игры»

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Здоровье	Утр. гимнастика	без предметов	с кубиками	без предметов	без предметов
Физическая культура НОД	Программные задачи	Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Выявить уровень развития ОВД. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.			
	Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег «Лошадки».			
	ОРУ	с кубиками	без предметов	без предметов	без предметов
	ОВД	Игровые упражнения 1. Перепрыгивания между препятствиями. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. 3. «Ловкие обезьянки» (лазание). 4. «Акробаты в цирке». 5. «Догони пару». 6. Бросание мяча о стенку. Подвижные игры 1. «Пятнашки». 2. «Удочка». 3. «Хитрая лиса». 4. «Пас друг другу» (хоккей с мячом) 5. «Перебежки». 6. «Пробеги, не задень»	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Прыжки через скакалку.	Мониторинг	Мониторинг
	Подвижные игры		«Пастух и стадо», «Прятки», «Котята и щенята»	«Самолеты»	«Сбей булаву»
физкультурно-оздоровительная работа					
Здоровье Безопасность Познание Музыка	Досуг	«Подвижные игры на свежем воздухе – залог здоровья»			
Социализация Труд	Подвиж. игры на прогулке	«В цель» -метание, прокатывание мяча.	«Равновесие»	«Кто сделает меньше шагов и прыжков» - ходьба, прыжки	«Ловишки» -бег.
Здоровье	Индивидуальная работа с детьми	Прыжки на скакалке.			
Отчет за текущий учебный год					

2.4 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

(из примерной программы)

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

художественно эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

(ФГОС ДО п. 2.7.)

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
9. двигательная (овладение основными движениями).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Дата	Основная часть				Вариативная часть*		Примечания воспитателя, старшего воспитателя
	Образовательные области						
	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	Национально-культурный компонент	Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «День знаний»							
Мы – будущие школьники							
	Игра средней подвижности на свежем воздухе «Найди, где спрятано»	Индивидуальная игра «Спрячь мышку»	Дидактическая игра «Смотри и делай»	«Мастерим из песка» – конструирование построек и фигур			

Нас встречает детский сад							
	Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Совместная игра «Игрушки разбежались»	Сюжетная игра «Что здесь спряталось?»	Конструирование ворот для игрушечных машин из природного материала			
Кто работает в детском саду?							
	Игра малой подвижности «Сыщики»	Совместная игра «Меняйтесь местами»	Сюжетно-ролевая игра «Помощники повара»	Лепка сладостей для магазина			
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «Осень»							
Что изменилось осенью?							
	Упражнение «Ветер дует нам в лицо»	Совместная игра «Оденем кукол на прогулку»	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с осенними пейзажами. Составление рассказа	«Осенний лист» – обводка трафарета листа липы, клена или дуба и раскрашивание его			
Поведение в природе							
	Подвижная игра «У медведя во бору»	Совместная игра «Грибы после дождя»	Автодидактическая игра «По ягоды» (разрезные картинки)				
Общая тема «Я в мире человек»							
В здоровом теле – здоровый дух!							

	Спортивные упражнения «Попади в ворота»	Совместная игра «Полечим куклу»	Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в поход»	Раскрашивание картинок «Виды спорта» (по выбору)			
Большая семья							
	Игра малой подвижности «Самый меткий»	Совместная игра «Делай, как я!»	Настольно-печатная игра «Части тела»				
Профессии							
	Спортивная игра «Пожарные»	Сюжетные игры «Фармацевт», «Воспитатель»	Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит»				
Что я знаю о себе?							
	Игровые упражнения «Веселая зарядка»	Совместная деятельность «Парикмахер-ская»	Автодидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Мойдодыр» – раскрашивание предметов личной гигиены			
Общая тема «Мой город, моя страна»							
Родной край							
	Игровые упражнения «Шагаем в парк», «Походим по дорожке из камешков»		Игра с изображением геометрических фигур «Волшебники»	Конструирование «Забор» (из кубиков, деталей конструктора «Лего»)			
Мы – пешеходы. Транспорт							
	Подвижная игра «Прогулка по городу»	Индивидуальная игра «Дорога домой»	–	Лепка «Умный светофор»			

1	2	3	4	5	6	7	8
Общая тема «Уголок природы»							
Комнатные растения							
	Подвижная игра «Листочки – налево, цветочки – направо»	Совместная деятельность «Посажу в горшок цветочек»	Работа с разрезными картинками «Цветочная поляна»	«Что выросло у нас?» – выкладывание пластилиновыми жгутиками по контуру изображений комнатных растений			
Аквариум							
	Подвижная игра «Караси и щуки»	Совместная игра под музыкальное сопровождение «Море волнуется»	Сюжетно-ролевая игра «Рыбки в аква- риуме»	Рисование «Золотая рыбка»			
Общая тема «Мы – помощники»							
Что мы умеем?							
	Подвижная игра «Водонос»	Игра «Сушка белья» – развешивание кукольной одежды	Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Купание куклы»	Лепка «Мастерим мебель», «Глиняная посуда»			
Помогаем взрослым							
	Игра малой подвижности	Совместная деятельность	Сюжетная игра «Уберем и украсим»	Аппликация «За покупками»			

	«Передай клубок бабушке»	«Помогаем маме»	комнату»	(предметы домашнего обихода,			
				продукты питания, одежда)			
Общая тема «Новый год»							
«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»							
	Спортивная игра «Снежная горка»	Индивидуальная игра «Оденем куклу на прогулку»	Сюжетно-ролевая игра «Снегурочка»	«Зимнее дерево» – выкладывание дерева из спичек			
Кто придет на праздник к нам?							
	Игра малой подвижности «Через сугробы»	Совместная игра «В гости к Деду Морозу и Снегурочке»		Раскрашивание масок под музыкальное сопровождение «Ах, карнавал!»			
Скоро праздник Новый год!							
	Подвижная игра «Чем украшена елка?»	Совместная игра «Наряжаем елку»	Автодидактическая игра «Игрушки для елочки»	Конструирование украшений для елки из геометрических фигур			
Подарки друзьям и близким							
	Игра «Спрячем под елочку подарок»	Индивидуальная игра «Новогодние подарки»	Игра по мотивам «Сказки про глупого мышонка»	Аппликация или рисунок по выбору			
Общая тема «Зима»							

Что изменилось зимой?							
	Подвижная игра «Катаем снежный ком»	Совместная деятельность «Угощение для белочки»	Рассматривание картинок «Зима-волшебница». Автодидактическая игра «Картинки из мозаики»	Лепка «Птицы на кормушке»			
Зимние виды спорта							
	Игры «Меткий стрелок», «Попади в цель»	Совместная игра «Едем на санях»	Автодидактическая игра «Назови лишнюю забаву»	Конструирование «Зимняя горка»			
Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой)							
	Игра «Снежные круги»	Индивидуальная игра «Чудесное превращение» – окрашивание воды в баночках		«Потерялись ножницы» – обрывание бумаги у контурных изображений зимних деревьев			
Кто живет в Арктике и Антарктике							
	Подвижная игра «Олени в тундре»	Совместная деятельность под музыкальное сопровождение «Умка ищет друга»	Работа с разрезными картинками «Чьи детеныши?»	«Картинки из яичной скорлупы» – заполнение яичной скорлупой фигуры белого медведя			
Общая тема «День защитника Отечества»							

Военные профессии, техника							
	Спортивная игра «Пограничники»	Совместная деятельность «Поезд особого назначения»	Автодидактическая игра «Военный парад»	Музыкальная игра «На параде»			
Мы любим свою Родину							
	Игра на свежем воздухе «Найди свой домик»	Совместная игра под музыкальное сопровождение «Мы идем с флажками»	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе»	Исполнение мелодии песни «Мы идем с флажками» на музыкальных инструментах			
Былинные герои							
	Подвижные игры «Всадники», «Поединок богатырей»	Совместная игра «Воевода»	Работа с разрезными картинками «Соберем воину доспехи»	Рисование по точкам доспехов богатыря			
Общая тема «8 Марта»							
Праздник мам и бабушек							
	Спортивная игра «Солнышко в окошке» – броски мячом	Совместная игра «Мамочке подарок»	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	«Букет для бабушки и мамы» – обвести трафареты цветов и заполнить объем клочками цветной бумаги			
Общая тема «Знакомство с народной культурой и традициями»							

Народная игрушка							
	Подвижная игра «Непослушная неваляшка»	Индивидуальная игра «Ванька-встанька»	Автодидактическая игра «Поможем накрыть матрешкам на стол»	«Сделаем матрешке бусы» – поделки из природного материала			
Общая тема «Весна»							
Что изменилось весной?							
	Подвижная игра «С кочки на кочку»	Совместная игра «Прилетели птички»	Игра имитационного характера «Кто как ходит и летает»	Лепка под музыкальное сопровождение «Почки распускаются»			
Мы бережем природу							
	Игра «Пчелки на разведках»	Совместная игра «Дед Мазай и зайцы»	Автодидактические игры «Кому угощение?», «Расселим птиц»	Конструирование «Домик для скворца» – выкладывание из спичек по принципу колодца			
Труд весной							
	Игра «Пускаем кораблики»	Игра под музыкальное сопровождение	Работа с разрезными картинками «Посадим цветы»	«Посадим цветы» – выполнение из проволоки			

		«Птичьи гнезда»	на клумбе»	«лепестков» и «сердцевины» цветка			
Общая тема «День Победы»							
Кто защищает нашу Родину?							
	Подвижная игра «Переползи по мостику»	Сюжетно-ролевая игра «Поезд»	Сюжетная игра «Военные профессии»	Рисование красками «Яркие флажки»			
Праздник День Победы							
	Подвижная игра «Передай флажок!»	Игра «На параде»	Автодидактическая игра «Военная тех- ника»	Аппликация «Праздничный салют»			
Общая тема «Лето»							
Что изменилось летом?							
	Подвижные игры «Лужа», «Кот и мыши»	Совместная игра на участке «Садовник»	Чтение коротких стихов про лето. Игра с водой «Утонул? Достанем!»	Рисование пальцами «Листочки и почки»			
Летние виды спорта							
		Индивидуальная игра «Зернышки для птичек»	Автодидактическая игра «Геометрический магазин»	Выполнение цветов из бумаги «Цветочный магазин»			

Как вести себя в лесу							
	Подвижные игры «Цветы и пчелки», «Бабочки полетели»	Совместная игра «Поливальная машина»	Автодидактическая игра «Цветочная поляна»	Игра на музыкальных инструментах «Петушок, петушок»			
	Спортивная игра «Веселый зоопарк»	Игра под музыкальное сопровождение «Птички летали, крыльями махали»	Игра «Перепутанная сказка»	Музыкальная игра «В траве сидел куз- нечик»			

Способы и направления поддержки детской инициативы
(в описании данного подраздела использован пример СарИПКиПРО)

Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
-

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2015 г.

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

(из примерной программы и СанПиН)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (8.00-20.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут. (см. Приложение 3.3 к Организационному разделу Программы).

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Виды деятельности	Средняя группа (4-5-лет)
Прием, самостоятельная игровая деятельность, гимнастика	8.00-8.40
Завтрак	8.40-9.00
Количество занятий в неделю	10 занятий
Длительность занятия	20 минут
Общая продолжительность образовательного процесса	9.20-9.40 10.05-10.25 (15.30-15.50)
Самостоятельная игровая деятельность	
Второй завтрак	10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20
Обед	12.20-13.00
Сон	13.00-15.00
Гимнастика после сна, закаливающие процедуры, массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятие	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-18.00
Игры	18.00-18.15
Ужин	18.15-18.35
Игры, (прогулка), уход детей домой	с 18.35
Второй ужин (для круглосуточной группы)	21.00

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Режим дня средней группы:

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня в МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»

3.2 ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные направления работы с семьёй
(из примерной программы)

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В дошкольном учреждении созданы условия:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Работа проводится по календарному плану (см. Приложение 2.9 к Содержательному разделу Программы).

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ на 2017/2018г.

Основная часть		Вариативная часть*	
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия	Национально-культурный компонент	Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)

								правление)
Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сентябрь								
	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	Общая тема на период 20 августа – 10 сентября «День знаний»					
			Мы – будущие школьники					
				«Подарки первоклассникам от малышей»	Мастерская детей, родителей, педагогов	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				«Школьная линейка»	Посещение линейки, посвященной 1 сентября, родителями, детьми	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативн		

					и педагогами	ое развитие»		
	Режим детского сада	Информация в родительском уголке	Кто работает в детском саду?					
			«Давайте говорить друг другу комплименты...»	Самопрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей в родительском клубе	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»			
	Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании	Нас встречает детский сад						
			«Ребенок в детском саду»	Информационный стенд для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»			
			«Что рассказать ребенку о детском саде?»	Памятки для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			«Мои лучшие друзья»	Оформление фотовыставки	«Социально-коммуникативное развитие»			
			Общая тема на период 11–30 сентября «Осень»					
			Что изменилось осенью?					
	«Здоровье	Консульта		Предложение родителям	Конкурс «Лучший	«Познавательное		

	детей – наше общее дело»	ция-практикум		составить с детьми короткий рассказ про осень и записать его	осенний рассказ»	е развитие»		
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»			Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень»	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
				Совместная выставка с родителями	Домашнее задание для родителей в совместной деятельности с детьми			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Спортивный инвентарь». Цель: ознакомить родителей со способами использования	Ширма для родителей	Сельскохозяйственные промыслы					
				Предложение родителям посмотреть, как люди собирают урожай	Беседы с родителями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		

	ия нестандартного физкультурного оборудования							
	Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми среднего дошкольного возраста			«Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»	Консультация врача	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	«Советы доктора Айболита»	Оздоровительная акция	Поведение в природе					
			«Учим ребенка беречь природу»	Консультация	«Познавательное развитие»			
			«Какие знания о природе доступны детям». Цели: рассказать родителям о программных задачах	Беседа с родителями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				детского сада по ознакомлению с				

			природой и экологическому воспитанию; практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе				
Октябрь							
	Консультация для родителей на тему «Детские страхи».		Общая тема на период 1–20 октября «Я в мире человек»				
	Цели: познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских		В здоровом теле – здоровый дух!				
			«Занятия физической культурой с детьми дома».	Памятка	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
			Цель: ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей				

	страхов							
--	---------	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
			Большая семья						
				«Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)	Конкурс родителей и детей	среди	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
			Профессии						
	Консультация-практикум «Растим здорового человека»			Вечерняя игротка детей и родителей «Кому что нужно для работы»			«Социально-коммуникативное развитие»		
	Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»			Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»			«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		

	«Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	Консультация-практикум	Что я знаю о себе?					
				«Мы такие одинаковые и такие разные!»	Открытый показ ООД для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Работаем сообща: семейная мастерская	Ремонт дет-ской мебели, пошив одежды для кукол	Общая тема на период 21 октября – 4 ноября «Мой город, моя страна»					
			Родной край					
				Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище»		«Социально-коммуникативное развитие»		
	Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность».							
	Цели: помочь родителям понять природу, механизм и пути возникновения и развития детской			Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном городе		«Речевое развитие»		
				Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города». Цель: привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»		

агрессии; дать знания о различных видах агрессии, показать актуальность проблемы детской агрессивности; предложить практические приемы преодоления детской агрессивности	методами и способами						
	Мы – пешеходы. Транспорт						
	«Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»	Семейный проект	«Социально-коммуникативное развитие»				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Ноябрь										
	«Как одевать ребенка в холодное время года»	Подгрупповые консультации	Общая тема на период 5–14 ноября «Уголок природы»							
			Комнатные растения							
			«Чудо-лекарь»	Конкурс на лучшее комнатное растение.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»					
Аквариум										
	«Делу – время, потехе – гостиная»	Музыкальная гостиная		«Аквариум своими руками»	Конкурс на лучшую поделку (рыбки, аквариумы, водоросли)	«Художественно-эстетическое развитие»				

	час»				из бросового материала)			
	«Вредные привычки и как с ними бороться»	Консультация психолога	Общая тема на период 15–30 ноября «Мы – помощники»					
			Что мы умеем?					
			Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Цель: привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок	Конкурс поделок	«Социально-коммуникативное развитие»			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Декабрь								
	Подумаем вместе...	Решение с родителями и педагогических задач	Общая тема на период 1–31 декабря «Новый год»					
			«В декабре, в декабре, все деревья в серебре...»					
			«Ах-ты, зимушка-зима. Много снега намела!»	Развлечение с родителями на прогулке	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
		«Елочка-красавица»	Деятельность по	«Познавательное развитие»				

					реализации детско-взрослого проекта	е развитие»		
	«Чем занять ребенка дома в праздники?»	Консультация для родителей на тему	Кто придет на праздник к нам?					
			«Украсим группу к празднику»	Конкурс родителей на лучшее украшение группы	среди на самое украшение	«Художественно-эстетическое развитие»		
	«Почитайте ребенку о празднике. Поиграйте с ребенком в праздник»	Памятки для родителей	Скоро праздник Новый год					
			«Умелые руки»	Конкурс родителей на лучший оригинальный костюм ребенка к Новому году	среди на самый и	«Социально-коммуникативное развитие»		
			Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года			«Социально-коммуникативное развитие»		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Проектная деятельность в детском	Школа для родителей	Подарки друзьям и близким					
			«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями		«Социально-коммуникативное развитие»,		

	саду»				и детьми	«Художественно-эстетическое развитие»			
	«Праздничный стол для вашего малыша»	Консультация диет-сестры		Новогодний утренник	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
Январь									
	Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»	Общая тема на период 1–31 января «Зима»							
		Что изменилось зимой?							
	«Зимушка-зима»	Экскурсия с родителями и детьми в парк		«Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе»	Беседа с родителями	«Познавательное развитие»			
	Эффективные средства и методы закаливания	Практикум для родителей	Зимние виды спорта						
				Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду.		«Физическое развитие»			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Цели: объединять детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации детских зимних игр				
	«Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей»	Консультация	Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой)					
			«Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»	Конкурс семейных талантов	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
Февраль								
	«Ребенок и компьютер: за и против»	Памятки для родителей	Общая тема на период 1–23 февраля «День защитника Отечества»					
			Военные профессии, техника					
	Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и		Выполнение поделки с папой. Цель: приобщать	Конкурс для пап и детей на лучшую поделку из	«Социально-коммуникативное развитие»,			

	правила воспитания детей».			родителей к совместному творчеству	дерева, бумаги или металла	«Художественно-эстетическое развитие»		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Цель: оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей			ву с детьми, к передаче детям семейного опыта		тическое развитие»		
			«На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с папой вдвоем!» – предложение папам посетить с детьми выставку (военной техники, декоративно-прикладного искусства)		«Социально-коммуникативное развитие»			
	«Играем вместе с мамой»	День открытых дверей	Мы любим свою Родину					
			«Стихи о Родине»	Поэтический вечер с родителями	«Речевое развитие»			
			Рассказы бабушек из личного опыта «Эхо прошлых лет»	Посиделки детей и родителей в клубе бабушек	«Познавательное развитие»			
	Круглый стол на тему «Игровая деятельность дошкольника». Цель: дать родителям знания о разнообразии игр детей 4–5 лет, рекомендации по организации игровой		Былинные герои					
			«Илья Муромец в гостях у ребят»	Театральная постановка детей и родителей	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативн			

	среды дома					ое развитие»		
	Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи»	Общая тема на период 24 февраля – 8 марта «8 Марта»						
		Я люблю свою семью						
		«Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!»	Фотовыставка	«Социально-коммуникативное развитие»				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»	Беседа с родителями и	Праздник мам и бабушек					
			«Праздник для МАМЫ!»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
Март								
	«Как развивать познавательные интересы ребенка?»	Деловая игра	Общая тема на период 9–31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»					
			Народная игрушка					
		Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми	«Художественно-эстетическое развитие»					

	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь роди-телям		Народные промыслы					
			Фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны и ложки» детей, родителей и педагогов и жителей ближайшего микросоциума		«Художественно-эстетическое развитие»			
	Организация комнаты рус-ского быта для детей силами педагогов и родителей. Предложение родителям принести из дома для экспозиции в музее пред-меты русского быта		Фольклор (песни, потешки, сказки)					
			«Какие русские народные сказки читать детям?»		Консультация для роди-телей		«Речевое раз-витие»	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Апрель								
	«Презентац ия копилки добрых дел». Цель : обмен опытом нравственно		Вечер-встреча с родителями и		Общая тема на период 1–20 апреля «Весна»			
			Что изменилось весной?					
			«Прогулки на свежем воз-духе». Цели : ознакомить родителей с весенним миром природы; с методикой и практи-		Индивидуальное общение		«Познавательное развитие», «Физическое развитие»	

	го воспитания в семье			ческими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе					
	Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада)								
			Составление с родителями выставки «ВЕЧНА»						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Беседа с родителями на тему «Что значит понятие “доброта” в наши дни? Как воспитать ребенка добрым человеком?»	Общая тема на период 21 апреля – 9 мая «День Победы»							
		Кто защищает нашу Родину?							
			«Что и как рассказать ребенку о войне?»	Консультация для родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»				

	Подбор для родителей семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках»	Праздник День Победы						
		Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!»	Ролевое участие родителей в праздничном кон-церте	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»				
Май								
	«Здоровье без лекарств»	Памятки для родителей	Общая тема на период 10–31 мая «Лето»					
			Что изменилось летом?					
			«Природа родного края»	Фотовыставка	«Познавательное развитие»			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Родительское собрание	Летние виды спорта					
			«Летние олимпийские игры»	Спартакиада детей и родителей	«Физическое развитие»			
			Как вести себя в лесу					
			«Ядовитые растения нашего края»	Памятки для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»			

3.3 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

на 2017-2018 учебный год

Виды мероприятий	Названия	Даты	Цели	Примерное содержание
1	2	3	4	5
Праздники	Осень		Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку	
	Новый год		Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые	

			<p>происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.</p> <p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения</p>	
1	2	3	4	5
	День защитника Отечества		<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения</p>	
	Весна		<p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые</p>	

			происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года	
	8 Марта		Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.	
1	2	3	4	5
			Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения	
	Лето		Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета	

Тематические праздники и развлечения	Приметы осени		Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе	
	Русская народная сказка			
	Зимушка-зима			
	Весна пришла			
	Город, в котором ты живешь			
	Наступило лето			
1	2	3	4	5
Театра-	По сюжетам		Развивать у детей интерес к театрализованной	

лизован ные предста вления	русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой»		деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка	
	«Рукавичка»			
	«Бычок – смоляной бочок»			
	«Пых»			
	«Гуси- лебеди»			
Русское народн ое творчес тво	«Загадки»		Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе.	
	«Любимые народные игры»			
	«Бабушкины сказки»			
	«Пословицы и поговорки»			
1	2	3	4	5

	«Любимые сказки»		Развивать интерес к средствам музыкальной культуры и выразительности художественного слова	
	«Русские народные игры»			
	«В гостях у сказки»			
Кон-церты			Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах.	
	«Любимые песни»			
	«Веселые ритмы»		Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка	
Спортивные развлечения	«Спорт – это сила и здоровье»		Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух	
	«Веселые старты»			
	«Здоровье			

	дарит Айболит»			
1	2	3	4	5
Забавы	«Пальчики шагают»		Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств	
	«Дождик»			
	Забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты			
Фокусы	«Бесконечная нитка», «Преобразование воды»,		Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности	

3.4 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<p>1неделя: «Осень нашего поселка» рассказ о нашей осени.</p> <p>2неделя: «Что мы делаем осенью в лесу» Все о ягоде, шишках , грибах!</p> <p>3неделя: «Экскурсия в библиотеку «рассказ о Камчатке!»,»детям 4-5 лет.</p> <p>4неделя:Чтение стиха «Осень» В.Коянто«Очмнын посох» стр51.</p> <p>Рисуем нашу осень. Выставка рисунков.</p>
Октябрь	<p>1неделя: «В гостях у хозяина нашего леса мишки!» Рассказ о медведях, просмотр картинок и Фотографий.</p> <p>Игра « У медведя в обору».</p> <p>2 неделя: чтение стиха «Медвежьи хлопоты».А.Кривошапкин.</p> <p>3неделя: Лепка « мишка».</p> <p>4неделя :выставка и закрепление.</p>
Ноябрь	<p>1неделя:Экскурсия в этноцентр «Эчгат».</p> <p>2неделя: Рассказ о жизни и быте в табунах! Показ фотографий и картинок. «Корякия в сердце моем.» Москва «Пента»2000.</p> <p>3 неделя: аппликация «Юрты».</p> <p>4неделя:выставка детского творчества .</p>
Декабрь	<p>1неделя: «Наша река <i>Пенжина</i>» Рассказ о наших реках (ПЕНЖИНА, МАНИЛКА.) Игра: « бежит ручей.»</p> <p>2неделя:Что мы ловим в наших реках ? Просмотр фотографий и картинок: речных обитателей наших рек.</p> <p>3неделя: Рисуем нашу Пенжину и прослушиваем песню « Пенжина, Пенжина край ты мой родной».</p> <p>4неделя:выставка.</p>
ЯНВАРЬ	<p>1неделя: «Мы отправляемся в путешествие на Камчатку в край вулканов и гейзеров»!!!! (в игровой форме.)</p> <p>2неделя: рассказ о нашем путешествии. Веселые эстафеты!!!!</p> <p>3неделя: совместная деятельность аппликация «самый большой вулкан».</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>1неделя:Приглашение детского танцевального коллектива «Тае» на концерт в детском саду.</p> <p>2неделя: рассказ о национальных костюмах народа севера.Показ.</p> <p>Игры, пляска под песню «Хололо».</p> <p>3неделя: аппликация «платье с орнаментом»</p> <p>4неделя: выставка и рассказ родителям о нац. костюмах народа севера.</p>
МАРТ	<p>1неделя: «Животные нашего леса».</p> <p>Беседа о животных, рассматривание картинок и фотографий.</p> <p>2неделя: чтение загадок «Детям кутха». К.Н.Холоймова. стр7.</p> <p>Игра: «угадай животное».</p> <p>3неделя:лепка «зверят».</p>
АПРЕЛЬ	<p>1неделя: « Сказки народов севера». Все о сказках.</p> <p>2неделя: чтение сказки «Кукушка».стр5 сказки народов севера.</p> <p>Игры и танцы под песню « али уточка».</p> <p>3неделя: составление своей сказки (совместная деятельность детей и воспитателя).</p> <p>4неделя: показ составленной сказки детей и воспитателя.</p>
МАЙ	Повторение пройденного за год!!!!!!

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:
(перечень праздников ДООУ)

Сентябрь – День знаний, , День воспитателя.

Октябрь- Осенний праздник.

Ноябрь - День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества.

Март – Международный женский день.

Апрель – День авиации и космонавтики

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построен комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности

3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полу функциональна, вариативна, доступна и безопасна.

(далее описать по ФГОС ДО п. 3.3.4.)

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в

качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Традиционные события, праздники, мероприятия: «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы» и т. д.

Развивающая предметно-пространственная среда: Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования- Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы- Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погод.

3.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
3. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.
11. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В.Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.
15. «Волшебные полоски». Петрова И. М.
16. «Детское творческое конструирование». Парамонова Л. А.
17. «Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.

18. Давыдова Г.Н. Цветочные мотивы; 2007.
19. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
20. Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
21. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
22. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
23. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
24. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
25. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
26. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
27. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
28. Орлова М.М. Программа Основы здорового образа жизни. Часть 1. Методические рекомендации для дошкольных учреждений. / Под ред. Н.П. Смирновой. - Саратов, Научная книга, 2000.
29. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной, - М.: ТЦ Сфера, 2005.
30. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
31. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
32. Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.
33. «Волшебные полоски». Петрова И. М.
34. «Детское творческое конструирование». Парамонова Л. А.

35. «Аппликация в детском саду». Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В.
36. Давыдова Г.Н. Цветочные мотивы; 2007.
37. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»; 2008
38. Оригами. Конструирование из бумаги/ Эйлин Обрайн, Кейт Нидхем, Фиона Уотт.// Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс».- 2002 г.
39. Корнева Г.М. Поделки из бумаги.- Изд. дом «Кристалл»-2002.
40. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
41. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности : система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
42. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
43. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
44. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / сост. Л. Н. Елисеева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982.
45. Загик, Л. В. Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.
46. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.
47. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: конспекты занятий/Т.С. Комарова.–Изд.2-е, испр. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
48. Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.
49. Лиштван, З. В. Конструирование : пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.

50. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.
51. *От рождения до школы.* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
52. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : книга для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986.
53. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада : планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
54. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
55. *Шакурова, М. В.* Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / М. В. Шакурова. – Изд. 3-е, стереотип. – М. : Изд. центр «Академия», 2006.
56. *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.